ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Соколовой Елены Александровны на диссертацию Данильянца Эдуарда Игоревича «Формирование экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Представленная диссертация посвящена одной из актуальных проблем современной педагогической науки и практики – формированию экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности. В условиях цифровой трансформации экономической сферы жизни общества, сопровождающейся широким распространением интернет-торговли, легкодоступностью различных экономических операций (купли-продажи, кредитования, обмена и т.п.) с использованием онлайн-сервисов, высокой потребительской активностью граждан, экономическая грамотность личности выступает одним из базовых элементов функциональной грамотности современного человека.

Подходы к формированию экономической грамотности в настоящее время носят ярко выраженный системный характер: знание условий и закономерностей функционирования рынка, навыки рационального экономического поведения личности начинают формироваться на уровне дошкольного образования, постепенно усложняются, развиваются и закрепляются в средней и старшей школе.

Одним из механизмом формирования экономической грамотности обучающихся согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования выступает проектная деятельность, направленная как на предметные результаты, так и на формирование универсальных и прикладных умений и навыков, в частности, в сфере рационального экономического поведения.

Таким образом, обстоятельства функционирования современного общества определяют потребность в наличии у выпускников школы такой компетенции, как экономическая грамотность, позволяющей им адаптироваться к самостоятельной жизни в условиях рыночной экономики. Востребованностью экономической грамотности во всех сферах

жизнедеятельности человека обусловлена дидактическая задача формирования ее в старших классах общеобразовательной школы. Автору удалось убедительно обосновать тезис о том, что формирование экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности позволяет целенаправленно создавать педагогические условия и реализовывать образовательный процесс в праксеологическом ракурсе.

Следует отметить, что несмотря на всестороннее исследование педагогической наукой вопросов экономической культуры и экономической грамотности старшеклассников серьезных попыток рассмотреть данный процесс в рамках проектной деятельности не предпринималось. Это определяет высокую значимость полученных автором результатов исследования для развития педагогической теории и образовательной практики.

Диссертантом грамотно и последовательно определены основные элементы методологического аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования; подробно раскрыты организация, экспериментальная база и этапы исследования, его методологическая и теоретическая основы; четко сформулированы положения, выносимые на защиту.

Структура работы обусловлена поставленными автором задачами исследования и состоит из введения, двух глав, раскрывающих избранную тему в шести параграфах, резюме по каждой из глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе *«Научно-теоретические предпосылки формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности»* диссертантом рассмотрена историко-генетическая обусловленность экономической грамотности старшеклассников, ее сущность, содержание, критериальные характеристики; раскрыт потенциал проектной деятельности в формировании экономической грамотности старшеклассников; охарактеризованы педагогические условия формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности. На основе анализа научной категории экономической грамотности старшеклассников, опирающегося на различные источники (автором изучено 197 наименований литературы на русском и английском языках) определены критерии ее сформированности: личностный, мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный.

Выявленные автором в ходе теоретического поиска педагогические условия формирования экономической грамотности обучающихся старших классов в процессе проектной деятельности были сегментированы по двум составляющим – организационно-педагогической и психолого-педагогической и положены в основу разработанной автором модели их реализации в проектной деятельности, экспериментальная проверка которой получила отражение в следующей главе работы.

Во второй главе *«Экспериментальная проверка модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности»* диссертантом представлена описательная характеристика модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности; дано эмпирическое обоснование эффективности данной модели; выделены и сформулированы пролонгированные эффекты ее апробации.

Методы оценки сформированности экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности – тестирование, анкетирование, письменные и устные опросы, решение экономических казусов и экономических ситуаций, систематическое наблюдение – получили отражение в критериально-диагностической карте.

Опытно-экспериментальная проверка модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, осуществлявшаяся посредством ее внедрения в образовательный процесс со старшеклассниками, позволила автору получить подтверждение сформулированной ранее гипотезы исследования.

Особого внимания заслуживают выявленные в ходе исследования пролонгированные эффекты опытно-экспериментальной работы изменения, которые проявились за пределами задач диссертационной работы и касались непосредственного личностного роста участников эксперимента, изменения их поведения, актуальных качеств личности, психологических состояний и пр.

Практический интерес представляют предложенные диссертантом в приложениях А и Б элективные учебные курсы, предназначенные для включения в учебный план классов и групп социально-экономического профиля в целях формирования у учащихся представлений о сущности

рыночной экономики, воспитания объективного и осознанного выбора ими профессии в области экономики: «Основы поведенческой экономики» (24 ч.), «Экономика в условиях рыночных отношений» (24 ч.).

Использование методологически обоснованного инструментария, соответствующего объекту и предмету исследования, последовательность и логика изложения материала убедительно доказывают обоснованность выводов и положений, сформулированных в диссертации.

Научная новизна работы сформулирована автором в нескольких аспектах и включает в себя: выявление сущности и критериальных характеристик экономической грамотности старшеклассников как интегрального личностного качества; раскрытие потенциала проектной деятельности в формировании экономической грамотности старшеклассников; обоснование педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности – фундаментальности, вариативности, открытости, интерактивности образовательного процесса; разработку и экспериментальное обоснование модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, обеспечивающей системное, последовательное решение задач развития личностного, когнитивно-деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов на трех уровнях: низком, среднем, высоком.

Теоретическая значимость настоящего исследования сформулирована автором как расширение истории развития педагогической науки и образовательной практики систематизированной информацией об истоках, современном состоянии и тенденциях развития экономического образования и формования экономической грамотности у старшеклассников, в том числе, обобщение российского опыта общеобразовательных организаций по разработке и реализации программ экономической направленности; обогащение теории обучения знаниями в области сущности, содержания, критериев экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности как целевого ориентира обучения; вклад в освещение и решение проблем обоснования методологических парадигм моделирования содержания образования, воплощенных в модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Практическая значимость исследования характеризуется тем, что разработанная и экспериментально апробированная модель реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности может эффективно использоваться с целью освоения учащимися навыков поиска и решения реальных проблем, существующих в современной социально-экономической сфере, а также оптимизации процесса самоопределения и саморазвития обучающихся средствами образования в современном мире.

Автором разработано учебно-методическое пособие для педагогов средних школ и колледжей «Формирование проектной активности обучающихся в ходе реализации учебного комплекса «Экономика и Право»»; пособие с CD-диском «Дистанционные уроки по экономике как средство формирования проектной активности»; комплект ролевых игр по экономике; элективные курсы «Основы поведенческой экономики» и «Экономика в условиях рыночных отношений»; подготовлены методические материалы для учителей и учащихся по организации процесса обучения, разработан диагностический аппарат для отслеживания процесса формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Разработанные материалы могут быть использованы в образовательном процессе профильного обучения, а также в процессе подготовки учителей экономики, обществознания, технологии и в системе повышения квалификации работников образования.

Положительно оценивая настоящую диссертационную работу, следует отметить, что она, тем не менее, не свободна от недостатков.

Во-первых, в первом положении, выносимом на защиту, выделение личностного критерия сформированности экономической грамотности старшеклассников, сформулированного автором (с. 13), представляется не вполне убедительным. Автор достаточно противоречиво характеризует личностный критерий сформированности экономической грамотности, с одной стороны, как отражающий экономическое поведение, умение работать с экономической информацией, что в большей степени соответствует природе когнитивно-деятельностного критерия, с другой стороны, связывает его содержание с наличием творческих и организаторских способностей, ведущих к результативности

в экономической сфере, инициативностью, самостоятельностью, решительностью и предприимчивостью.

Во-вторых, на схеме модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, приведенной в п. 2.1 диссертационной работы, не вполне понятно представлено содержание ее дидактических основ (с. 75-76).

В-третьих, выбранная автором буквенная маркировка приложений к работе представляется не вполне удачной (пропущено или отсутствует приложение Е), по тексту работы отсутствует ссылка на материалы, приведенные в приложении А.

Следует отметить, что указанные замечания носят технический характер и не влияют на общую высокую оценку теоретической и практической значимости, новизны диссертационного исследования. Представленная научная работа отражает решение актуальной научной задачи, связанной с выявлением педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности и описанием модели их реализации.

Достоверность результатов исследования подтверждена достаточно длительным периодом работы автора над предметом диссертации (2011-2024 гг.), позволившим изучить его в динамике, апробацией полученных данных на международных, всероссийских и вузовских конференциях, методических семинарах. Результаты проделанной работы внедрены в образовательный процесс учебных классов социально-экономического профиля г. Краснодара и г. Армавира.

Таким образом, диссертация Данильянца Эдуарда Игоревича является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки, и вносит очевидный вклад в общую педагогику, историю педагогики и образования, обогащает образовательную практику, дает представление о тенденциях дальнейшего развития данного научного направления. Работа соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842, а ее автор, Данильянц Эдуард Игоревич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук (по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, ведущий научный сотрудник отдела по исследованию проблем трудовой занятости осужденных и экономических проблем функционирования уголовно-исполнительной системы Центра изучения проблем управления и организации исполнения наказаний в уголовно-исполнительной системе Федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» Елена Александровна Соколова

«14» апреля 2025 г.

Место работы: ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», Центр изучения проблем управления и организации исполнения наказаний в уголовно-исполнительной системе
Адрес места работы: г. Москва, ул. Нарвская, д. 15а, стр.1.
Телефоны: 8(495) 987 60-99
E-mail: sokolova-umu@yandex.ru

Даю согласие на включение моих персональных данных в аттестационное дело Э.И. Данильянца, на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете 99.2.046.03. Е.А. Соколова

Подпись Соколовой Е. А. заверяю
Начальник НИИ ФСИН России
Щербаков Ю.В.
Ф.И.О. Подпись
«14» 04 2025 г.