

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Брызгалова Игоря Вячеславовича на диссертацию
Саввина Павла Павловича на тему: «Формирование базовой
экономической культуры старшеклассников в условиях
общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля»
представленную на соискание ученой степени кандидата наук по
специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и
образования.**

Актуальность исследования. В условиях преобразований, происходящих во всех сферах жизнедеятельности современной России, резко возрастает необходимость в экономическом образовании и на его основе формировании экономической культуры личности.

В России с 1992-1993 гг. в разных типах учебных заведений стали вводиться курсы экономической направленности. Активно разрабатывались различные концептуальные подходы к проблеме экономической подготовки учащихся различных типов образовательных учреждений. В качестве центральной идеи непрерывного экономического образования фигурировала необходимость формирования экономической культуры личности.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» исходит из факта наличия индивидуальных различий между людьми в области интеллекта и двигательной одаренности, как методологического принципа при построении всей идеологии образования. В силу этого приоритетной задачей становится выявление, поддержка и социализация одаренных детей.

Среди институтов, призванных обеспечивать социализацию подрастающего поколения, особое место занимает система учреждений интернатного типа, которые представляют собой общеобразовательное учреждение для постоянного пребывания обучающихся, которое представляет специальные условия реализации их особых образовательных потребностей.

Одним из типов школ-интернатов являются школы-интернаты спортивного профиля (далее – ШИСП), которые, в соответствии с письмом Министерства спорта РФ «О направлении методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в РФ» от 12 мая 2014 г. № ВМ-04-10/2554 «призваны обеспечить выявление, отбор наиболее спортивно одаренных детей и подростков, а также создание им условий для прохождения спортивной подготовки без отрыва от получения основного (общего) образования. ШИСП реализуют образовательные

программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта.

Актуальность представленной работы, необходимость формирования базовой экономической культуры личности воспитанника ШИСП, подчеркивается еще и фактом появления статей Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приводящих к изменению правил занятий спортом, экономических взаимоотношений участников спортивной деятельности, за счет признания существования любительского и профессионального направления развития спорта.

Фундаментальные изменения взаимоотношений людей в спорте, общие тенденции коммерциализации и профессионализации всех видов деятельности, приводят к проникновению рыночных отношений в систему спорта, переносят экономические отношения на весь спорт, а не только на его профессиональную часть. Поэтому, чтобы разбираться в структуре собственной деятельности, в стоимости собственных услуг, спортсмен должен обладать знаниями, навыками, умениями, компетенциями, а также определенным образом, сформированными нравственными ценностями.

Изложенные выше позиции позволяют считать актуальной научной проблемой разработку модели формирования базовой личностной экономической культуры старшеклассников-спортсменов в общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля.

Научный аппарат. Цель работы («теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель формирования базовой личностной экономической культуры старшеклассников-спортсменов в общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля»), конкретизирована логической последовательностью необходимых и достаточных исследовательских задач.

Корректно определены основные элементы научного аппарата исследования, в том числе проблема, объект и предмет исследования, находящиеся в достаточно полном взаимном соответствии с остальными параметрами научного аппарата работы, обоснованы методологические и теоретические основы исследования.

Структура и логика построения работы. Структура диссертации определяется логикой раскрытия темы исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложения. Во «Введении» обоснована актуальность темы, представлены паспортные характеристики работы, методы исследования, описаны этапы организации и проведения исследования,

раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, их обоснованность и достоверность, изложены положения, выносимые на защиту, отражено внедрение полученных результатов.

В первой главе «Формирование базовой экономической культуры молодежи как педагогическая и научная проблема образования в России» изучены пять важных составляющих диссертационного исследования: а) состояние процесса формирования экономической культуры людей в современной России и его общественное значение; б) закономерности становления экономической культуры личности в онтогенезе; в) изменения, происходящие в развитии спорта и факторы, актуализирующие процесс экономической подготовленности спортсменов; г) определение этапа многолетней подготовки спортсменов, где процесс формирования базовой личностной экономической культуры происходит наиболее рациональным образом; д) определение места и функций школы интернатного типа в системе общего образования и особенностей функционирования общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля, а также проводился поиск наиболее важных педагогических компонентов и инструментария формирования экономической культуры спортсменов.

Изучение совокупного опыта, рефлексии в ходе обобщения и систематизации существующих научных идей в первой главе, по таким ее разделам, как состояние процесса формирования экономической культуры людей в современной России и его общественное значение; закономерности становления экономической культуры личности в онтогенезе; изменения, происходящие в развитии спорта и факторы, актуализирующие процесс экономической подготовленности спортсменов; определение этапа многолетней подготовки спортсменов, где процесс формирования базовой личностной экономической культуры происходит наиболее рациональным образом; определение места и функций школы интернатного типа в системе общего образования и особенностей функционирования общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля и другим направлениям позволил автору выделить опорные идеи работы, из числа которых важными являются следующие:

1) каждый этап онтогенеза, реализует собственные естественно-культурные и социально-культурные, социально-психологические группы задач, то есть каждый этап социализации имеет свои собственные задачи по развитию личности;

2) воспитание представляет собой процесс, деятельность, общественное явление, целью которого является формирование базовой культуры. Уровень

сформированности базовой культуры личности определяется наличием у человека совокупности знаний, свойств, качеств, ценностных ориентаций, позволяющих ему развиваться в соответствии с требованиями общества для соответствующего этапа социального онтогенеза. Базовая культура представляет собой базовый минимум общекультурных предпосылок социализации, необходимых для неантагонистического существования человека в обществе, «ядерные» образцы, составляющие стержневую основу культуры;

3) экономическая социализация представляет собой процесс усвоения человеком экономических общественных норм, экономических правил и ценностей, а также усвоение экономических знаний, формирование экономического сознания, экономического опыта, экономического мышления и готовности к их нравственной реализации в условиях экономической деятельности;

4) наличие профессиональной экономической культуры, как составного элемента общей экономической культуры личности приводит к появлению совокупности знаний, свойств, качеств, ценностных ориентаций, позволяющих человеку успешно осваивать профессиональную экономическую культуру общества, вызывая, тем самым, необходимость выделения базовой профессионально-личностной экономической культуры и собственно профессионально-личностной экономической культуры.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование эффективности модели формирования базовой личностной экономической культуры воспитанников ШИСП старшего школьного возраста» определены этапы возрастного и спортивного онтогенеза на основании рефлексии результатов анкетного опроса тренеров и спортсменов в спортивных школах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях на территории г. Анапы, г. Майкопа и г. Новороссийска (опрошенных более 460 спортсменов и тренеров).

Определены факторы, позволяющие эффективно формировать базовый уровень общей и специальной экономической личностной культуры, обосновано содержание процесса формирования специальной экономической личностной культуры спортсменов и его взаимодействие с реализуемым в общеобразовательной школе образовательным стандартом и другими стандартами, определены педагогические условия построения педагогического процесса и процессуальных составляющих формирования базовой экономической культуры в системе многолетней подготовки спортсменов.

Представлен алгоритм исследования и модель формирования базовой

личностной экономической культуры воспитанников ШИСП старшего школьного возраста, описаны характеристики и особенности реализации примененных методов исследования, описаны условия, время и место проведения экспериментальных исследований, доказана эффективность предложенной модели при проведении двухлетнего формирующего педагогического эксперимента на базе Академии футбольного клуба «Краснодар».

В заключении обобщены полученные данные. В разделе «Выводы» представлены новые знания и факты, полученные в ходе решения поставленных задач. Практические рекомендации представлены отдельно для учителей, организаторов учебного процесса и тренеров.

Материалы исследования изложены на 212 страницах машинописного текста, иллюстрированы 18 таблицами, 7 рисунками. Список литературы содержит 364 источника. В приложении представлены примеры методик исследования, результаты промежуточных исследований, акты о внедрении результатов исследования.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации определяются методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования, репрезентативностью выборки и достаточным количеством участников эксперимента констатирующего (более 460 спортсменов и тренеров) и формирующего эксперимента (54 человека в экспериментальной и 51 в контрольной группах), целостным подходом к решению проблемы, применением объективных методов и современных методик исследования, правильным выбором критериев оценки деятельности, методологически верным подходом к построению экспериментально-исследовательских процедур, тщательной и корректной статистической обработке материала, тщательной и адекватной педагогической интерпретацией полученных экспериментальных данных.

Научная новизна исследования автором сформулирована верно, и каждый ее пункт вытекает из решенных в работе задач и полученных при этом выводов. Автор считает, и мы с этим соглашаемся, что научная новизна исследования заключается в том, что:

- обоснована необходимость формирования базовой личностной экономической культуры спортсменов, определен сенситивный период формирования базовой экономической культуры личности спортсменов, совпадающий с этапом спортивной специализации в процессе их многолетней подготовки и старшим школьным возрастом воспитанников ШИСП;

- показаны приоритетные направления экономического образования старшеклассников-воспитанников ШИСП (экономического образования, определяющегося процессом базового образования в общеобразовательной школе; экономического образования, определяющегося процессом базового профессионального образования как специалиста-тренера со средним образованием; экономического образования, определяющегося личными экономическими потребностями спортсмена-профессионала) и в логике этих направлений определено содержание процесса и определены педагогические условия (организационные, методико-технологические и содержательные) формирования базовой экономической культуры спортсменов на этапе спортивной специализации в процессе их многолетней подготовки;

- разработан педагогический инструментарий диагностики уровня сформированности базовой личностной экономической культуры старшеклассников-воспитанников ШИСП и оценки модели формирования базовой личностной экономической культуры спортсменов;

- разработана модель формирования базовой личностной экономической культуры старшеклассников-воспитанников ШИСП этапа спортивной специализации, обеспечивающей личностное присвоение экономической компетентности и экономической деятельности, раскрывающая систему проектных характеристик, посредством которых показаны особенности построения процесса формирования базовой личностной экономической культуры спортсменов, реализующий модульные базовые блоки, которые обеспечивают организацию совместной деятельности субъектов обучения в процессе учебных занятий.

Кроме того значимыми элементами сформулированных пунктов научной новизны являются:

- выявленные факты, подтверждающие потребность спортсменов в формировании базовой экономической культуры личности; позитивные изменения отношения спортсменов к экономическому образованию и признания необходимости экономического обучения в условиях тренировочных занятий в процессе спортивного онтогенеза;

- совокупность выделенных организационных, методико-технологических и содержательных педагогических условий формирования базовой личностной экономической культуры спортсменов на этапе спортивной специализации;

- обоснованная потребность включения в процесс подготовки спортсменов знаний, навыков, умений и компетенций, позволяющие им эффективно осуществлять экономическую деятельность в профессии

«спортсмен» и обеспечить, за счет этого, свое будущее.

Отдельно следует подчеркнуть, что реализация предложенной модели процесса формирования базовой личностной экономической культуры воспитанников ШИСП старшего школьного возраста обеспечивает системное позитивное воздействие, что отражается в повышении объективизации самооценки знаний в области экономики, повышении базовых экономических знаний, экономических умений, комплексного показателя экономической культуры (на основе данных экспертной оценки) участников экспериментальной группы относительно исходного уровня и относительно уровня контрольной группы.

Теоретическая значимость полученных результатов, заявленная автором правомерна, она состоит в обогащении содержания среднего базового образования концептуальными подходами, связанными с формированием экономической грамотности, экономического сознания, экономического опыта, экономического мышления, экономической компетентности и экономического поведения; в развитии педагогической технологии формирования базовой личностной экономической культуры старшеклассников и адаптации ее к деятельности ШИСП по формированию личности спортсменов старшего школьного возраста на этапе спортивной специализации, обеспечивающей личностное присвоение экономической компетентности и экономической деятельности.

Практическая значимость заключается в том, что представлен систематизированный состав педагогических средств для решения основных задач процесса формирования базовой экономической культуры личности спортсменов на этапе спортивной специализации.

Содержащиеся в работе выводы, экспериментальная программа формирования базовой экономической культуры личности, электронные учебные пособия и тестовые задания, другой диагностический и методический инструментарий создают предпосылки для научного обеспечения деятельности спортивных тренеров, учителей школ для модернизации учебно-воспитательного процесса в ходе экономического образования спортсменов и школьников.

Личный вклад соискателя заключается в непосредственном участии во всех этапах исследования, в разработке модели, организации и проведении исследования, получении исходных данных; обработке и интерпретации экспериментальных данных, их статистической обработке, апробации результатов исследования; подготовке публикаций по выполненной работе, написании текста диссертации и автореферата.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной

проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивой методологической платформы, основной идейной линии, концептуальности и взаимосвязи выводов.

Положения, вынесенные на защиту, в полной мере отражают комплекс выполненных работ и полученных результатов, их формулировки достаточно грамотны и лаконичны. Выводы соответствуют положениям, дополняют и конкретизируют их, полностью отвечают поставленным и решенным задачам. Методы исследования адекватны содержанию, логике и задачам исследования. Автореферат диссертации полностью соответствует ее основной идее. Публикации автора (9, из них 5 публикаций в журналах из списка ВАК) отражают полученные научные результаты в полной мере и соответствуют требованиям ВАК.

Оценивая в целом положительно качество выполненной работы и полученные при этом результаты, следует отметить имеющиеся **недостатки и спорные позиции**, которые могут стать основой для научной дискуссии:

1. Из числа использованных в работе подходов недостаточно подробно описан интеграционный подход и процесс обеспечения межпредметной взаимосвязи. Он не представлен в разделе «методологические основы», не представлен в разделе «теоретические основы». Это не позволяет автору определить способы интеграции форм, методов и содержания в модели, хотя все содержание педагогического процесса определяется именно этим подходом.

2. Довольно качественно и дифференцированно представленные в тексте диссертации практические рекомендации для учителей, организаторов учебного процесса и тренеров не попали в содержание автореферата, что вызывает сожаление.

3. Вызывает сомнение объединение различных уровней экономической культуры воедино использованием термина «базовый».

4. Разработанное и использованное электронное пособие по дисциплине «Основы экономики» могло бы занять центральное место среди инструментариев формирования базовой личностной экономической культуры, но автор прошел мимо этой возможности, перенес основные ее характеристики в приложение и осветил ее в виде одного из средств воздействия среди прочих.

Отмеченные недостатки не имеют принципиального значения и не существенно снижают общее впечатление от работы, а ряд из них являются спорными.

Заключение

Диссертационная работа Саввина Павла Павловича на тему: «Формирование базовой экономической культуры старшеклассников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития общей педагогики и теории воспитания подрастающего поколения, связанное с формированием базовой экономической культуры старшеклассников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля.

Диссертация обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, написана автором самостоятельно, соответствует паспорту специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, пункту 25 – Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства и пункту 27 – Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования, соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор, Саввин Павел Павлович, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
доцент

Брызгалов И.В.

Подпись *И.В. Брызгалова*
заверяю: Начальник отдела кадров

16.05.2023 г.



С.Ф. Вилмеве