

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по подготовке научных и научно-педагогических кадров и дополнительному образованию ФГБОУ ВО

«Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова»,
доктор экономических наук, профессор

С.С. Галазова

«29»

февраля

2016 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова» (ул. Ватутина, 46, г. Владикавказ, 362025, РСО-Алания, Россия, тел.: 8(867 2) 53-73-82; 8(8672) 53-91-12; e-mail: nosu.rusfil@yandex.ru) на диссертацию ВОВК Екатерины Владимировны на тему «Формирование лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

Актуальность диссертационного исследования Е.В. Вовк определяется приоритетным направлением развития системы высшего образования России, необходимостью поиска эффективных путей формирования основ профессионализма, профессиональной успешности, что обеспечивается наличием у субъектов профессиональной деятельности ключевых компетенций. Достижение этого возможно посредством разработки индивидуальной траектории профессиональной подготовки будущих филологов, результатом которой будет специалист интегративного типа, владеющего рядом ключевых компетенций, в т.ч. и лексической. Актуальность проблематики исследования подтверждена нормативными законодательными документами об образовании и в частности Федеральным государственным образовательным стандартом. Автор справедливо отмечает, что формирование лексической компетенции является одним из аспектов профессиональной подготовки будущих филологов, а ключевая роль при

этом отводится работе над словом, что способствует обогащению речи, развитию ее образности, выразительности, эмоциональности.

Диссертационное исследование направлено на разрешение реально существующих противоречий между: социальным заказом на подготовку высококвалифицированных педагогов с высоким уровнем филологической подготовки, с одной стороны, и недостаточно правильной, образной, эмоционально окрашенной речью выпускников высших учебных заведений, с другой; потенциальными возможностями фразеологических единиц для обогащения речи студентов-филологов и недостаточным их использованием в процессе подготовки будущих филологов; необходимостью активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов и ограниченным лексико-фразеологическим ресурсом речи будущих специалистов в области филологии.

Не вызывает сомнения четкость и логичность, с которой диссертант подходит к постановке проблемы, выбору и обоснованию научного аппарата исследования, анализ которого позволяет отметить корректность формулировок цели, объекта, предмета, задач, гипотезы исследования, их взаимосвязь и подчиненность теме исследования.

Аналитическое рассмотрение диссертации Екатерины Владимировны Вовк позволяет подтвердить актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость проделанной соискателем работы. Теоретическая значимость исследования определяется расширением научных представлений о терминологическом поле проблемы исследования; выявлении содержания и особенностей формирования лексической компетенции будущих специалистов-филологов; разработке методов и приемов формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов; обосновании сущности психолого-педагогических и лингводидактических условий, обеспечивающих эффективность формирования лексической компетенции будущих филологов. Представленное исследование имеет несомненную

практическую значимость, что подтверждается возможностью широкого использования его результатов при подготовке будущих специалистов в области филологии.

Теоретико-методологические основы исследования составили идеи о ведущей роли обучения в развитии личности; теории речевой деятельности, языковой компетенции; положения о коммуникативной компетенции. Интеграция таких научных подходов, как: системный, коммуникативный, полисубъектный, деятельностный, позволили автору выйти на целостную методологию проблемы исследования. В результате данные подходы определили поиск теоретических положений, позволивших определить психолого-педагогические и лингводидактические условия, обеспечивающие эффективность формирования лексической компетенции студентов-филологов.

Ключевое определение диссертационного исследования – «лексическая компетенция» – автор справедливо трактует как многокомпонентное явление, включающее знания лексико-фразеологического состава языка, умение им пользоваться в коммуникативном процессе; овладение лексическими знаниями и умениями, необходимыми правилами сочетания лексических и фразеологических единиц.

Содержание диссертационного исследования логически выстроено и четко структурировано, что свидетельствует о глубоких знаниях диссертантки по проблеме исследования. Кроме того, достоверность проводимых в работе данных подтверждается собранным в ходе исследования большим фактическим материалом, его разносторонним качественным и количественным анализом; глубоким анализом научной литературы в аспекте изучаемой проблемы; логикой построения экспериментальной работы.

Для достижения цели и решения поставленных задач целиком закономерным является выбор широкого спектра методов исследования:

теоретический анализ, прогностические, проективные, эмпирические и статистические методы, которыми диссертантка достаточно хорошо владеет.

К основным научным результатам, полученным диссертанткой, несомненно, следует отнести уточнение сущности и структуры дефиниции «лексическая компетенция»; выявление критериев (мотивационно-целевой, когнитивный, компенсаторный, практичеcko-деятельностный), показателей и уровней (творческий, продуктивный, средний, начальный) сформированности лексической компетенции студентов-филологов; определение и научное обоснование психолого-педагогических и лингводидактических условий, обеспечивающих эффективность формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов.

Сильной стороной исследования является разработка методики формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов и ее поэтапная реализация (с. 46-48). Работу отличает структурное единство и системность подходов. Теоретическая часть исследования логично взаимосвязана с программой опытно-экспериментальной работы.

В результате анализа научной литературы и проведения экспериментальной работы автором доказано, что изучение фразеологических единиц в значительной степени повышает мотивацию и интерес будущих филологов к изучению языка, развивает интеллект, аналитическое мышление, способность по отдельным фразеологическим оборотам узнавать важную информацию о лексических и орфографических свойствах языка.

Особого внимания заслуживают выделенные Е. В. Вовк критерии эффективности методики формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов, а именно: повышение уровня сформированности лексической компетенции студентов-филологов; активизация использования в речи фразеологических единиц;

повышение интереса студентов к профессиональной деятельности за счет внедрения разнообразных форм работы: круглых столов, дискуссий, мини-брифингов, тренинговых занятий, мастер-классов, мозгового штурма, ток-шоу, комплекса практических заданий и упражнений, спецкурса «Фразеология рядом».

Диссертационное исследование Е. В. Вовк прошло широкую апробацию на научно-практических конференциях, семинарах и т.д.; результаты внедрены в практику работы образовательных учреждений гг. Симферополя, Севастополя, Ставрополя. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в статьях, опубликованных в журналах из Перечня, рекомендованного ВАК РФ, из них 4 – на иностранном языке. Автореферат соответствует основным положениям диссертации.

При общей положительной оценке проделанной диссертанткой работы считаем необходимым сделать следующие замечания и предложения:

1. Ключевая дефиниция исследования «лексическая компетенция» - трактуется автором как многокомпонентное явление, состоящее из мотивационного, познавательно-когнитивного, практического, поведенческого компонентов. Желательно было бы показать, как в ходе реализации методики формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов осуществлялось формирование данных компонентов. К сожалению, внимание диссертантки не сконцентрировано также и на наличии или отсутствии взаимосвязи между выделенными компонентами и критериями оценивания уровней сформированности лексической компетенции будущих филологов.

2. Автор справедливо утверждает, что на формирование лексической компетенции будущих филологов и на обогащение их речи в целом существенное позитивное влияние оказывает фразеология. Данное утверждение находит подтверждение и в процессе экспериментальной работы. В связи с этим работа значительно бы выиграла, если бы диссертант

больше внимания уделит подробному теоретическому обоснованию и лингвистическому анализу данной категории.

3. В параграфе 1.2 диссертации Е.В. Вовк использует понятие «фразеологическая единица». В то же время ряд ученых соотносят фразеологизмы со стойкими словосочетаниями (пословицы, поговорки) (В. В. Виноградов, А. В. Кунин), другие исследователи под фразеологизмом понимают «лексически неделимое, устойчивое в составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы» (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров). На наш взгляд, необходимо уточнить какой точки зрения при трактовке данного понятия придерживается автор.

4. Отмечая добросовестную работу диссертанта по выявлению и научному обоснованию психолого-педагогических и лингводидактических условий, обеспечивающих эффективность формирования лексической компетенции будущих филологов, хотелось бы обратить внимание на необходимость более тщательного обоснования их практической реализации в процессе профессиональной подготовки будущих филологов. При этом желательно было бы показать единство психолого-педагогической и лингводидактической подготовки будущих специалистов в области филологии.

5. На наш взгляд, при описании результатов экспериментальной работы необходимо показать, как предложенные в методике формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов формы и методы работы повлияли на формирование каждого из выделенных автором показателей оценивания уровней сформированности лексической компетенции (мотивационно-целевой, когнитивный, компенсаторный, практическо-деятельностный), какие из них оказались наиболее эффективными.

Вместе с тем, сделанные замечания не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов,

полученных в исследовании Екатерины Владимировны Вовк, а направлены исключительно на подчеркивание сильных сторон диссертационного исследования и на его конструктивное улучшение.

Заключение о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК МОН РФ

Совокупность новых научных результатов, полученных Е. В. Вовк, позволяет квалифицировать диссертацию в соответствии с п. 9 действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней» как научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики образования.

Диссертация, как того требует п. 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе Е. В. Вовк в педагогическую науку. Предложенные автором решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с пп. 11-13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» основные научные результаты диссертации опубликованы в 22 работах, в т.ч. 7 - в рецензируемых научных изданиях. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Автореферат и публикации автора дают достаточное представление о базе исследования, исследовательских действиях и полученных содержательных выводах.

При проверке, в соответствии с п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», в диссертации и автореферате не обнаружено неправомерных заимствований материалов или отдельных результатов.

Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, ВОВК Екатерина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Отзыв подготовлен доктором филологических наук, профессором, профессором кафедры русского языка ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова» Кунавиным Борисом Всеволодовичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры русского языка ФГБОУ ВО «СОГУ» «25» февраля 2016 г., протокол № 6.

Сведения о ведущей организации

по диссертации ВОВК ЕКАТЕРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ на тему: «ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ АКТИВИЗАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

Полное наименование и сокращенное наименование Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова» (ФГБОУ ВО «СОГУ»)

Место нахождения Россия, 362025, РСО-Алания, г. Владикавказ

Почтовый адрес, телефон (при наличии), адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии) Россия, 362025, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46.

Тел.: 8(867 2) 53 73 82. 8(8672) 53-91-12

E-mail: nosu.rusfil@yandex.ru

Официальный сайт:

<http://refwin.ru/173130389.html>

Зав. кафедрой русского языка,
доктор филологических наук,
профессор

доктор филологических наук,
профессор

Подпись Сенько Е. В.
Кунавина Б. В. заверяю
Начальник УКД СОГУ
Т. К. Созаева



Е. В. Сенько

Б. В. Кунавин

25.02.2016