

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
ДМ 212.001.04 на базе Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский
государственный университет» по диссертации на соискание ученой степени
кандидата наук

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 25 марта 2016 г. №31

О присуждении Вовк Екатерине Владимировне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц студентов-филологов» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе) принята к защите 18 декабря 2015 г., протокол №29 диссертационным советом ДМ 212.001.04 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет», 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 208, приказ о создании от 09.11.2012г. за № 71/НК.

Соискатель Вовк Екатерина Владимировна 1982 года рождения.

В 2005 году окончила Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского (г. Симферополь) по специальности «Украинский язык и литература», с присвоением квалификации магистра филологии, преподавателя украинского языка и литературы, работает в должности старшего преподавателя кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта).

Диссертация выполнена на кафедре педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Горбунова Наталья Владимировна, заведующий кафедрой педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений, директор Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта).

Официальные оппоненты:

1. Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, директор института иностранного языка ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград).

2. Кахужева Зарема Кимовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социально-педагогических и естественных дисциплин Адыгейского филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Майкоп), дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» в своем положительном заключении,

подписанным заведующей кафедрой русского языка, доктором педагогических наук, профессором Е.В. Сенько и доктором филологических наук, профессором кафедры русского языка Б.В. Кунавиным, указали, что диссертация является завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение важной научной задачи – формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов. Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Соискатель имеет 22 опубликованных работы, в том числе по теме диссертации 22 работы, опубликованных в рецензируемых научных изданиях 13.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Вовк Е.В. Критерии и уровни сформированности лексической компетенции будущих филологов // Экономические и гуманитарные исследования регионов. Сер. История, педагогика, право, психология, социология, филология, философия, экономика. Сб. статей: Ростов-на-Дону, 2014. №7. С. 18-21.

2. Вовк Е.В. Анализ и результаты экспериментальной работы по сформированности лексической компетенции будущих филологов // Наука в современном обществе. Ставрополь: Логос, 2014. С. 6-17.

3. Вовк Е.В. Лексическая компетенция как составляющая профессиональной подготовки будущих филологов // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. №47. Ч. 2. Ялта, 2015. С. 58-61.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: д.п.н., профессора кафедры педагогики и образовательных технологий Института образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета Н.Б. Ромаевой; д.п.н., профессора кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий воспитания и обучения Пятигорского государственного лингвистического университета Л.В. Образцовой; д.п.н., профессора кафедры русского языка и методики его преподавания Чеченского государственного педагогического университета Т.В. Жеребило; д.п.н., доцента кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного Московского педагогического государственного университета А.Ю. Устинова; к.п.н., доцента, зав. кафедрой начального образования Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования В.А. Маяцкой; к.фил.н., доцента кафедры русской филологии Северо-Осетинского государственного педагогического института З.Г. Борукаевой; к.п.н., доцента кафедры русского языка как иностранного Майкопского государственного технологического университета О.С. Кодзаевой; к.п.н., доцента кафедры романской и германской филологии Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета Н.Ю. Фоминых; к.п.н., ст. преподавателя кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского филиала Краснодарского университета МВД России О.В. Тутовой.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем данного исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертаций.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– *уточнена* понятийная сущность ключевого понятия «лексическая компетенция», которая рассматривается как многокомпонентное явление, предполагающее владение лексическими знаниями и умениями, независимо от социолингвистической ценности и функций их реализации, овладение правилами сочетания языковых единиц, выбора языковых средств для построения текстов разных типов, а также включающая речевой опыт субъекта и знания о языке, знание словарного состава, состоящего из лексико-фразеологического фонда, способность им пользоваться в процессе общения;

– *предложена* оригинальная система критериев (мотивационно-целевой, когнитивный, компенсаторный, практическо-деятельностный), показателей (творческий, продуктивный) и уровней сформированности лексической компетенции (начальный, средний, высокий), определяющие эффективность процесса формирования лексической компетенции студентов-филологов;

– *обоснованы и охарактеризованы* психолого-педагогические и лингводидактические условия, реализация которых обеспечивает эффективность процесса формирования лексической компетенции студентов-филологов;

– *доказана перспективность* реализации разработанной методики, представленной целевыми установками (конкретизированными в задачах), этапами (информативный, практический, продуктивный), совокупностью психолого-педагогических и лингводидактических условий, форм работы, средств, методических приемов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– *доказаны* концептуальные положения, раскрывающие теоретико-методологические основы формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов;

– *изложены* положения о принципах построения образовательного процесса в высших учебных заведениях РФ, ориентированные на формирование у обучающихся лексической компетенции;

– *раскрыты* структура и содержание, критерии и уровни сформированности лексической компетенции студентов-филологов, расширяющие систему знаний о показателях эффективности учебного процесса;

– *обоснована и разработана* эффективная методика формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– *разработаны и внедрены* в педагогический процесс программа спецкурса «Фразеология рядом», система дидактических средств и диагностических методик, которые могут использоваться преподавателями среднего и высшего образования, а также старшей ступени общего образования;

– *определены* перспективы практического использования результатов исследования педагогами для повышения эффективности процесса формирования лексической компетенции при активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

– *идея* исследования базируется на научном знании, анализе сложившейся

практики и обобщении передового опыта известных отечественных и зарубежных ученых, представленные в трудах по педагогике, психологии, лингвистике, лингводидактике, теории языка;

– *теория* построена на концептуальных знаниях, расширяющих теоретико-методологические основы лексической компетенции; на современных подходах к образованию (системный, компетентностный, коммуникативный, деятельностный, полисубъективный);

– *использована* совокупность теоретических (анализ философской, психологической, психолингвистической, лингводидактической, педагогической отечественной и зарубежной литературы; системно-содержательный анализ учебных планов и программ, учебных пособий; анализ информационных ресурсов сети Интернет; прогностические методы; проектирование процесса овладения студентами-филологами лексической компетенцией; теоретическое обобщение результатов исследования); эмпирических (констатирующий и формирующий эксперименты; опрос; анкетирование; интервьюирование; статистические методы обработки экспериментальных данных) методов.

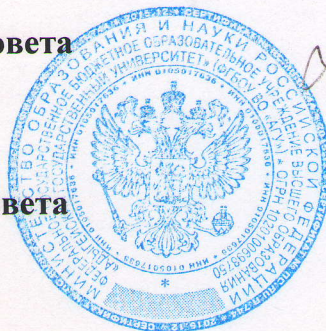
Личный вклад соискателя в получение научных результатов определяется разработкой концептуальных положений исследования, планированием и проведением эксперимента по данной проблеме, разработкой дидактических и диагностических материалов, руководством и непосредственным участием в опытно-экспериментальной работе, осуществлением обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовкой публикаций, отражающих основные результаты исследования.

На заседании 25 марта 2016 года диссертационный совет принял решение присудить Вовк Екатерине Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за - 16, против - нет, недействительных бюллетеней – нет.

**Председатель
Диссертационного совета
д.п.н., профессор**

**Учёный секретарь
диссертационного совета
д.п.н., доцент**



С.М.С.
К.Д. Чермит

Е.В.Д.
Е.В. Дёмкина

30.03.2016 года