

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента
Жажевой Саиды Аслановны
на диссертационную работу Останиной Юлии Олеговны
«Методическая система развития коммуникативных умений и навыков
учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы
на уроках русского языка»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и
воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)**

На основе изучения диссертации, автореферата диссертации и работ, опубликованных соискателем в печати по теме диссертации, представляется возможным сделать следующие заключения:

Актуальность темы диссертации несомненна. На современном этапе особое значение для системы языкового образования приобретает орфографическая подготовка обучающихся за счет усиления коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленности его на достижение метапредметных результатов обучения, отраженных в Требованиях к результатам освоения основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Проблема развития коммуникативных умений и навыков у обучающихся 8–9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка остро стоит перед учителями и методистами. В связи с этим соискатель справедливо отмечает, что очевидна необходимость корректировки целей, содержания, принципов, педагогических условий, методов и приемов в процессе орфографической подготовки учащихся на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

Актуальность диссертационного исследования связана с поиском рациональной и эффективной системы тренировочных упражнений, которую дополняют прогнозирование, профилактика и устранение типичных орфографических ошибок, совершенствование методов и приемов, помогающих представить ранее изученный орфографический материал в

системном виде на основе обобщения грамматико-орфографических знаний и в то же время осуществить задачу развития коммуникативных умений и навыков учащихся с целью формирования их грамотности в широком смысле этого слова, то есть умения связно, полно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определённой коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию.

Достоверность и новизну исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации, подтверждает проведенный автором анализ проблемы. Убедительно доказывая, что возможности орфографической подготовки обучающихся 8–9 классов с позиций коммуникативно-деятельностного подхода изучены не в полной мере, несмотря на уже имеющиеся научные исследования в обучении русской орфографии, диссертант отмечает, что не выявлены педагогические условия, обеспечивающие успешность развития коммуникативных умений и навыков в процессе орфографической работы на уроках русского языка, не определены теоретико-методологические предпосылки решения данной проблемы, а также принципы построения методической системы, включающей содержательное и процессуальное обеспечение развития коммуникативных умений речи и навыков обучающихся 8–9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка.

Все вышесказанное определяет безусловную актуальность проведенного исследования, а также его принципиальную новизну.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена их концептуальным характером, обусловлена корректно сформулированной целью и логикой построения исследования, содержанием решаемых задач, определяется глубоким анализом отечественной и зарубежной литературы по теме исследования. Заявленная цель исследования, включающая в себя теоретические формы обоснования, разработку и экспериментальную проверку эффективности методической системы развития коммуникативных умений и

навыков обучающихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка, достигнута в полной мере. Основные положения, выносимые на защиту, подтверждаются полученными диссертантом результатами проведенного исследования.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают новизной, несут в себе теоретическую и практическую значимость.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относится, прежде всего:

- обоснование процесса развития коммуникативных умений и навыков обучающихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка как целевого ориентира образовательного процесса в общеобразовательной школе, как интегративной характеристики, базирующейся на совокупности компетенций, отраженных в ФГОС;

- выявление совокупности педагогических условий, реализация которых обеспечивает максимальную практикоориентированность образовательного процесса и последовательное развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка;

- теоретическое обоснование, разработка и апробация эффективной методической системы развития коммуникативных умений и навыков обучающихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка.

В целом заслуживает положительной оценки изучение и раскрытие понятий «коммуникативные умения», «коммуникативные навыки», «коммуникативно-деятельностный подход», а также представленные в работе базовые орфографические понятия, являющиеся лингвистической основой развития коммуникативных умений и навыков обучающихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка.

Несомненным достоинством исследования является сравнительный анализ современных школьных программ, учебников и учебно-методических комплектов для 8-9 классов в аспекте исследуемой проблемы.

Безусловный интерес вызывает коммуникативно-деятельностный подход к процессу обучения, являющийся исходным в обосновании психолого-педагогических основ методической системы развития коммуникативных умений и навыков обучающихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка.

Теоретическая значимость исследования определяется существенным вкладом полученных результатов в теорию и методику обучения русскому языку, в т.ч. знаниям о содержании и факторах эффективности орфографической подготовки обучающихся 8-9 классов в процессе развития коммуникативных умений и навыков на уроках русского языка, о принципах построения образовательного процесса, ориентированного на развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся 8-9 классов, соответствующих индивидуально-возрастным особенностям и степени орфографической подготовки обучающихся.

Выявлены и обоснованы концептуальные положения, раскрывающие теоретические основы представленной в исследовании методической системы.

Теоретико-методологическая база теории и методики обучения русскому языку обогащена определенной в диссертации эффективностью педагогических условий, обеспечивающих успешность орфографической подготовки обучающихся 8-9 классов на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

Исследование дополняют знания о качестве учебного процесса, обеспечивающие своевременную диагностику, оценку и коррекцию орфографической подготовки обучающихся 8-9 классов в процессе развития коммуникативных умений и навыков на уроках русского языка.

Практическая значимость результатов исследования определяется следующим:

- результаты диссертационного исследования позволяют педагогам-практикам определить направления и содержание орфографической подготовки обучающихся 8-9 классов в процессе развития коммуникативных умений и навыков на уроках русского языка, а также могут быть использованы учителями, студентами, аспирантами и преподавателями вузов;

- разработанная и апробированная методическая система может быть использована в школах, а также при создании программ, учебников, дидактических материалов по орфографии для обучающихся 8-9 классов, учебно-методических пособий для подготовки к ОГЭ по русскому языку, при разработке элективных курсов для учащихся 8-9 классов.

Все это позволяет сделать вывод о том, что ведущие положения, сформулированные в исследовании, обладают выраженной научной новизной и доказательностью, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

Анализ исследовательских материалов, представленных в диссертации и публикациях, говорит о наличии необходимого **личного вклада в разработку научной проблемы.**

Положения и выводы диссертационного исследования являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы выявления теоретико-методологических предпосылок, педагогических условий и принципов построения методической системы, включающей содержательное и процессуальное обеспечение развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка.

Источниковая база исследования, авторы, работы которых составляют основу анализа по проблеме, теоретические обобщения исследовательских материалов по каждому разделу диссертации, теоретическое обоснование педагогических условий и методической системы подтверждают личное авторство, что также подкрепляется теоретическими разработками и выводами, содержащимися в опубликованных научных работах.

Отмечая высокий научный уровень диссертационного исследования, значимый личный вклад Останиной Ю.О., отметим некоторые замечания и пожелания:

1. Положительно оценивая стремление соискателя к дифференцированному анализу и характеристике различных уровней и аспектов орфографической и коммуникативной подготовки учащихся 8-9 классов, вместе с тем укажем, что остаются неясными критерии выделения и определения данных уровней на каждом этапе обучения (под этапом здесь понимается класс обучения).

2. На основании приведённых в диссертации примеров можно прийти к выводу, что при подборе текстового материала для упражнений автор недостаточно уделяет внимания композиционно-речевым формам «повествование» и «повествование с элементами рассуждения».

3. Хотелось бы уточнить формулировку «правилоориентированные упражнения» и то, как они связаны с формированием коммуникативных умений и навыков в процессе орфографической работы на уроках русского языка в 8-9 классах.

Однако высказанные замечания и пожелания не снижают общую высокую оценку исследования.

Заключение. Учитывая актуальность исследования, научную новизну и практическую значимость полученных результатов, считаем, что диссертация Останиной Юлии Олеговны представляет собой завершённое, самостоятельное научно-квалификационное исследование.

Автореферат диссертации соответствует содержанию, а опубликованные научные статьи, в том числе в журналах, включённых в перечень рецензируемых журналов ВАК, в полной мере отражают основные результаты исследования.

Диссертация соответствует требованиям пп. 5, 6 и 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к

кандидатским диссертациям, а ее автор, Останина Юлия Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Официальный оппонент:

Жажева Саида Аслановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Кубанского государственного университета. (г. Краснодар)

Кандидат педагогических наук,
доцент

С.А. Жажева

«10» сентября 2018 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар)

Адрес организации:

350040, Краснодар, ул. Ставропольская 149.

Телефон: 8(861)219-95-02

Факс: 8(861)219-95-17

E-mail: rector@kubsu.ru

