

## **Отзыв**

**на автореферат диссертации Паатовой Марии Эдуардовны по теме:  
«Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности  
подростков с девиантным поведением в специальных образовательных  
организациях закрытого типа», представленной на соискание ученой  
степени доктора педагогических наук по специальности**

**13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность проведенного М.Э. Паатовой исследования не вызывает сомнений, так как в нашей стране констатируется увеличение деструктивных форм поведения в детско-подростковой среде. Вместе с тем разработанная автором концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа представляет очевидный интерес для модернизации отечественной социальной и превентивной политики.

На основе осмысления проблемы соискателем представлены результаты научного анализа степени ее разработанности, а также собственные взгляды и идеи по проектированию процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, обеспечивающем возвращение подростков в социум и успешную их дальнейшую социализацию.

Научная новизна результатов исследования М.Э. Паатовой состоит в следующем: разработана концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа; обоснована сущность социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в условиях специальной образовательной организации закрытого типа как процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; предложены содержание и уровни проявления социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; теоретически аргументированы и эмпирически обоснованы принципы и функции процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, которые позволяют спроектировать научно обоснованный процесс формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; обоснованы и эмпирически выявлены законы и закономерности формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; разработаны типы и алгоритм разрешения реабилитационно-воспитательных ситуаций, которые гарантируют осознанное, целенаправленное и эффективное формирование социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением с учетом особенностей социальной ситуации их жизнедеятельности; обоснованы педагогические условия формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; разработана методика диагностики формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением,

включающая обоснованно отобранные стандартизированные и авторские методы диагностики, обеспечивающие объективную оценку эффективности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением.

Эти результаты отражают новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Заслуживает внимания экспериментальная база исследования, включающая специальные образовательных организации закрытого типа из четырех регионов Российской Федерации (ФГБПОУ «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» (Республика Адыгея), ФГБПОУ «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» (Калининградская область), ФГБПОУ «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа №1» (Свердловская область), ФГБПОУ «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» (Тульская область).

Обоснованность выдвинутых положений и достоверность полученных результатов обеспечены системным подходом к решению проблемы теоретико-методологического обоснования процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в условиях специальных образовательных организаций закрытого типа и поиском эффективных средств его осуществления в педагогической практике; научной обоснованностью и логической непротиворечивостью исходных теоретико-методологических положений концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, ее соответствием современным реалиям и тенденциям воспитания подростков с девиантным поведением; длительным и многофакторным характером изучения педагогической практики формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа; технологически продуманной организацией опытно-экспериментальной работы по формированию социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением и неизменной повторяемостью ее основных результатов.

Результаты исследования представлены в ряде опубликованных работ, в том числе в 4 монографиях, 3 учебных пособиях и более 20 статьях в изданиях, включенных в перечень ВАК.

Автореферат диссертации в полной мере отражает содержание выполненного исследования.

В целом диссертационное исследование М.Э. Паатовой, является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне.

Автореферат диссертации Паатовой Марии Эдуардовны на тему: «Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа» в полной мере отвечает требованиям, установленным п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., № 842, а ее автор - Паатова Мария Эдуардовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

05.12.2018

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры общей и  
педагогической психологии  
ГОУ ВО Московской области  
«Московский государственный  
областной университет»

Рачковская Н.А.

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет», 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А. Тел.: 8 (495)780-09-43. E-mail: office@mgou.ru

Отзыв подготовила Рачковская Надежда Александровна – доктор педагогических наук (13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор. Тел.: 8(926)115-84-83. E-mail: nad1606@yandex.ru

Подпись Н.А. Рачковской заверяю.  
Начальник отдела кадров сотрудников  
и преподавателей



О.В. Лобачева