

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Самус Елены Владимировны на тему «Детерминанты развития парадигмы интеллектуального образования в России (конец XX – начало XXI веков)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационного исследования Е.В. Самус представляет актуальность для отечественной педагогической науки и практики. Социокультурная, политическая, образовательная ситуация в России формируется под влиянием процессов глобализации и информатизации, усиления культурного многообразия на этническом, конфессиональном, социальном уровне, стратегии инновационного развития. Как правомерно отмечает автор рецензируемого автореферата в образовании возрастает роль интеллектуального образования, обеспечивающего развитие интеллекта личности обучающегося. В связи с этим оправдан исследовательский интерес автора к изучению сложившейся системы интеллектуального образования в отечественной школе в парадигмах советского и постсоветского периодов для построения эффективной модели, направленной на формирование высокой интеллектуальной культуры личности обучающегося.

Показав актуальность темы и грамотно поставив проблему, подлежащую изучению, диссертант верно определила объект и предмет исследования. Выявленные объективные противоречия позволили диссертанту определить ведущие направления научной работы. Сформулированные задачи, методологическая и теоретическая основы исследования обеспечили возможность на должном научном уровне реализовать поставленную цель. Положения, вынесенные на защиту, согласуются с задачами диссертационной работы, отражают наиболее существенные результаты выполненного исследования.

Структура работы отражает логику подхода Е.В. Самус к исследованию избранной проблемы. Диссертант историографию по исследуемой проблеме в установленных хронологических рамках логично условно разделила на два периода: советский (с 1980 по 1991 годы) и российский (с 1992 года - по настоящее время).

Интеллектуальное образование исследовано как часть общей педагогической системы на основе сопоставимых параметров. Ценным для отечественной науки является то, что диссертант осуществила системный сравнительный анализ интеллектуального образования в России по сопоставимым основаниям (концептуальные позиции ученых, субъекты, цель, задачи, содержание, технологии интеллектуального образования). Парадигмальный анализ отечественного образования данного периода позволил определить детерминанты (политические, социальные, культурные, собственно педагогические, индивидуально-личностные) в контексте смены образовательных парадигм.

Под интеллектуальным образованием автор понимает такое образование, в котором приоритет отводится формированию интеллектуальной культуры личности обучающегося, включающей развитие интеллектуальных способностей (познавательных ощущений, восприятия, памяти, воображения, продуктивного мышления), формирование интеллектуальной инициативы, инструментальной культуры, а также получение когнитивного опыта.

Из автореферата следует, что на концептуальном и практическом уровне выявлены детерминанты интеллектуального образования, особенности реализации идей интеллектуального образования в российской школе; определен позитивный потенциал педагогических концепций отечественных ученых для российской педагогики. Кроме того, раскрыты ведущие направления развития идей интеллектуального образования в российской школе, рассмотрены перспективы развития интеллектуального образования в отечественной школе с учетом опыта отечественных образовательных традиций и инновационного опыта на уровне образовательной практики.

Основные положения, вынесенные на защиту, отражают результаты проведенного исследования. Не вызывают сомнения научная новизна и теоретическая значимость рецензируемого исследования. Исследование, выполненное Е.В. Самус, представляет практическое значение для российских школ и учреждений педагогического образования, внедряющим инновационные технологии в современной парадигме образования России.

Основные выводы диссертанта изложены в 18 публикациях, среди которых 5 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат диссертации по своему содержанию и оформлению отвечает требованиям, предъявляемым ВАК РФ. Сказанное дает основание считать, что Самус Елена Владимировна заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01, доцент,
профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

О.Ю. Солопанова

