

ОТЗЫВ

об автореферате диссертационного исследования

Гладченко Виктории Евгеньевны

«Реализация принципа преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся 3 – 5 классов на уроках русского языка»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

Гладченко В.Е. в своем исследовании рассматривает проблему реализации принципа преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся 3–5 классов на уроках русского языка, что соответствует современным тенденциям методической науки, а значит, и определяет его **актуальность**. Нельзя не согласиться и с утверждением диссертанта о недостаточной разработанности проблемы преемственности в формировании базовых коммуникативных умений между начальной школой и средним звеном на основе блочно-модульного подхода. Поэтому предложенный соискателем методический путь решения обозначенной проблемы мы рассматриваем как инновационный в преподавании русского языка на современном этапе обучения в школе.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили выдвинутый автором диссертации комплекс задач, формулировка которых вполне целесообразна и корректна, а избранные методы исследования позволили автору последовательно реализовать в работе все поставленные им задачи.

Выделим главное: в диссертационном исследовании В.Е. Гладченко новым является способ решения обозначенной проблемы формирования коммуникативных умений учащихся, который базируется на научных достижениях современной методики (с. 7, 14 – 20).

Диссертационное исследование характеризует серьезная теоретико-методологическая основа, позволившая диссертанту выстроить оригинальную методику внутрипредметного характера (предложена динамическая модель работы по формированию коммуникативных умений на уроке грамматики, которая адаптирована к процессу формирования коммуникативных умений и строится в соответствии с технологической цепочкой: *вызов – усвоение новых понятий – применение способов действий – рефлексия*; установлены и обоснованы критерии и показатели эффективности сформированности базовых коммуникативных умений учащихся 3–5 классов).

Работа В.Е. Гладченко чётко структурирована, содержание каждой главы ступенчато раскрывает логику развития темы исследования.

Теоретическая значимость проведённого исследования состоит в упорядочении теоретических основ методики развития речи учащихся 3–5 классов с учетом ФГОС НОО и ООО; уточнении терминосистемы «преемственность в обучении», «коммуникативные умения»; обосновании

необходимости и целесообразности использования на уроках русского языка и развития речи градуальной системы речевых упражнений, направленных на формирование базовых коммуникативных умений и создание учащимися собственных текстов.

Научную значимость проведённого исследования отражают выделенные блоки и модули формирования коммуникативных умений учащихся 3–5 классов (I – базовый; II – развивающий; III – формирующий); устойчивые преемственные связи процесса формирования коммуникативных умений учащихся 3–4–5 классов; система речевых упражнений и коммуникативных задач.

Автореферат диссертации отличается логичностью изложения, материал правильно структурирован. Так, в описании первой главы «Теоретические основы принципа преемственности в системе обучения русскому языку и речи, его реализация в процессе формирования коммуникативных умений на основе блочно-модульного подхода» представлен анализ существующих в науке взглядов на преемственность в обучении и познании (в философском, социальном, педагогическом, психологическом и методическом аспектах); дана интерпретация принципа преемственности в обучении русскому языку и речи на основе блочно-модульного подхода; раскрыты различные подходы к понятию «коммуникативные умения» и их классификации. Во второй главе «Психолого-педагогические основы формирования коммуникативных умений школьников 9–11 лет» описаны психологические особенности детей 9–11 лет, влияющие на процесс формирования коммуникативных умений; представлен и обоснован констатирующий эксперимент, включающий анализ публикаций ведущих профессиональных научно-методических журналов, диссертационных исследований, школьных учебных комплексов в аспекте реализации принципа преемственности при формировании коммуникативных умений и констатирующий срез. В третьей главе «Методические условия реализации принципа преемственности при формировании коммуникативных умений учащихся 3–5 классов на основе блочно-модульного подхода» представлена программа опытного обучения, методические условия ее реализации и результаты, разработана методика формирования коммуникативных умений учащихся, реализующая принцип преемственности на основе блочно-модульного подхода: раскрыты структура, содержание, способы действий учителя и учащихся при прохождении каждого модуля.

Хорошо, что Гладченко В.Е. прибегает к схематическому представлению материала (с. 17), результатов констатирующего (с. 13) и обучающего (с. 22-23) экспериментов, систематизирует важные аспекты методики формирования коммуникативных умений учащихся.

На основании анализа текста автореферата можно сделать вывод, что диссертация Гладченко Виктории Евгеньевны «Реализация принципа преемственности в процессе формирования коммуникативных умений

учащихся 3 – 5 классов на уроках русского языка» является самостоятельно выполненной, законченной научной работой, отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11,13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), а сам автор исследования, Гладченко Виктория Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Контактная информация:

Реутова Людмила Петровна
доктор педагогических наук, профессор,
кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория
и методика обучения и воспитания (русский язык,
уровни общего и профессионального образования).
Место работы: ЧУ ПОО «Армавирский колледж
управления и социально-информационных технологий»
Адрес: 352900, Краснодарский край,
г. Армавир, ул. Комсомольская, 93
Телефон: (86137) 3-08-98
Адрес электронной почты: akusit@mail.ru



« 6 » _____ 12 _____ 2018 г.

С работами Реутовой Л.П. можно ознакомиться на сайте:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=789169

