

Отзыв

на автореферат диссертации **Самус Елены Владимировны**
на тему «Детерминанты развития парадигмы интеллектуального образования
в России (конец XX – начало XXI веков)», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Самус Е.В. обусловлена изменениями, произошедшими в отечественном образовании за период с конца XX по начало XXI веков. В современной российской системе образования реализуются концептуальные изменения, обусловленные как процессами глобализации в мире, так и значимыми переменами, происходящими в системе общего образования в процессе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

В условиях модернизации отечественного образования происходит его интеллектуализация, которая характеризуется широким теоретико-методологическим и практико-ориентированным поиском условий становления интеллектуальной личности с выраженной субъектной позицией, способной самостоятельно приобретать новые знания, активно познавать окружающий мир. Образование как социально-педагогическое явление приобретает характер интеллектуального образования. Становится очевидной необходимость обоснования интеллектуализации образовательной стратегии, следует методологически и технологически аргументировать логику интеллектуального образования в России в контексте инновационного развития государства.

В исследовании под интеллектуальным образованием автор понимает целенаправленный дидактический процесс, ведущей функцией которого является развитие интеллекта личности и формирование интеллектуальной культуры обучающегося. И с этим утверждением автора можно согласиться.

В диссертационном исследовании Самус Е.В. осуществлён глубокий анализ теории и практики, общепедагогических и методологических основ интеллектуализации образования, позволивший автору обосновать проблему исследования детерминант, обусловивших развитие парадигмы.

Научная новизна результатов исследования Самус Е.В. состоит в доказательстве того, что сущностной характеристикой интеллектуального образования как педагогического феномена в условиях парадигмальных трансформаций в России в конце XX по начало XXI веков является его направленность на развитие интеллекта и формирование интеллектуальной культуры личности обучающегося; в определении сущностных характеристик системы детерминант, обуславливающих развитие интеллектуального образования в России в конце XX по начало XXI веков (политические, экономические, социальные, образовательные, индивидуально-личностные); в выявлении социально-педагогических условий, обеспечивающих развитие интеллектуального образования в конце XX по начало XXI веков.

Разработанная в исследовании структурно-функциональная модель интеллектуального образования представляет систему внешних и внутренних детерминант, влияющих на его развитие. Результаты исследования могут представлять **практическую значимость** для педагогов, внедряющих содержание научного знания в опыт интеллектуализации образования обучающихся, становления новой целостности личности обучающегося.

Результаты исследования достаточно полно изложены в 18 статьях автора. Вопросы к автору:

1. В автореферате на стр. 8-9 автор представляет широкий перечень подходов к исследованию. Требуется уточнить, какой или какие из названных подходов являются методологическими в исследовании?
2. Автор вводит в научный оборот понятие «Интеллектуальное образование», которое недостаточно обосновано в тексте автореферата.

Высказанные замечания не снижают значимости результатов исследования. Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что в целом диссертационное исследование представляет значительный интерес для педагогической науки и практики.

Автореферат диссертации Самус Е. В. полностью отвечает требованиям п. 9 Положения «О присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автор исследования Самус Елена Владимировна заслуживает присвоения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры теории и истории педагогики
ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена



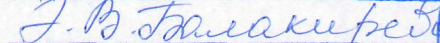
Э.В. Балакирева

Фамилия, имя, отчество (полностью) Балакирева Эльфрида Викторовна
Почтовый адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д 48, корп. 11, ауд. 32..
Институт педагогики. Кафедра теории и истории педагогики.

Служебный телефон: (812) 312-16-87

Адрес электронной почты: bal-elvira@yandex.ru

подпись



удостоверяю « 28 НОЯ 2017 » 2017 года

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной работы



документовед
персонала
О.И. Гайдай